

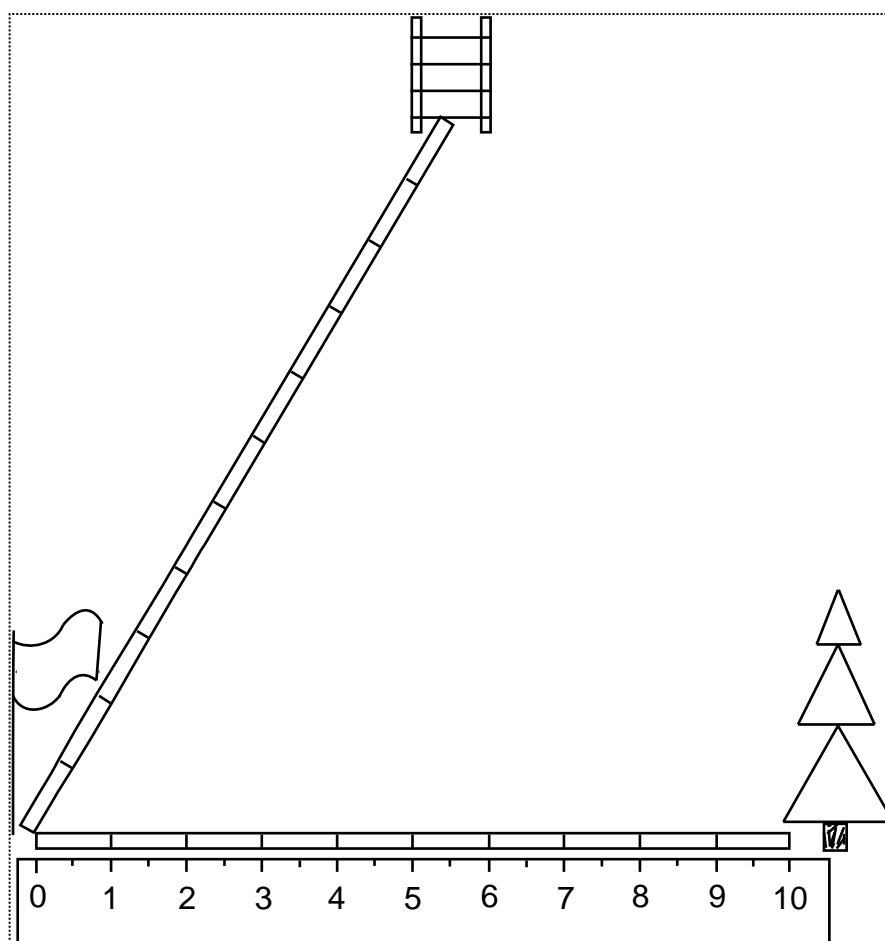
### Пример 3.

Примеры заданий для оценки достижений требований к результатам освоения программы начального общего образования

#### *Математика, 4 класс*

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

#### **План спортивной площадки**



На плане 1 см соответствует 1 м

#### Задание 1.

Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки. Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски, соблюдая следующие условия:

- мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;
- доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.

**Отметь** на плане место расположения мишени знаком **М**,  
а доски для записи результатов – знаком **Д**.

Задание 2.

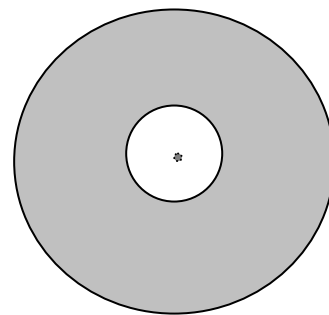
В лагере провели соревнования по стрельбе из лука.

Каждый из 5 участников сделал по три выстрела.

Полученные ими баллы записали в таблице.

Прошел дождь и смыл некоторые числа.

**Восстанови** записи.



Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-ый выстрел	2-ой выстрел	3-ий выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90		
Ваня	100		90	290	
Галя	60	80		210	
Даша	80	100	100		

**Указания по оценке результатов выполнения заданий**

*Задание 1.*

**Вопрос относительно расположения мишени1**

**2 балла** – буква **М** отмечена между окружностями с центром в точке отсчета «от лестницы» и радиусом от 4 до 6 см. На рисунке (см Приложение 1) область, в которой ученик должен отметить букву **М**, заштрихована;

**1 балл** – расстояние от точки **М** до лестницы меньше или больше 6 см;

**0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-2 балла.

**Н** – нет никаких следов попытки учащегося приступить к решению задания.

Задание 1.

*Вопрос относительно расположения доски*

**4 балла** – соблюдены все три условия: точка **Д** находится на расстоянии более чем 6 см от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели. На рисунке (Приложение 2) область, в которой ученик должен отметить букву **Д**, заштрихована;

**3 балла** – верно выполнены два условия, одно из них – первое;

**2 балла** – верно выполнены два любые условия;

**1 балл** – верно выполнено одно любое условие;

**0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-4

балла.

**Н** – нет никаких следов попытки учащегося приступить к решению задания

### Задание 2.

Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-ый выстрел	2-ой выстрел	3-ий выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	240	4
Ваня	100	100	90	290	1
Галя	60	80	70	210	5
Даша	80	100	100	280	2

**4 балла** – верно заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, верно указаны места участников соревнований;

**3 балла** – заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчетах результатов допущена одна ошибка, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов;

2 балла – верно заполнены только две из четырех пустых клеток с результатами выстрелов;

**1 балл** – верно заполнена только одна из четырех пустых клеток с результатами выстрелов;

**0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-4 балла.

**Н** – нет никаких следов попытки учащегося приступить к решению задания.

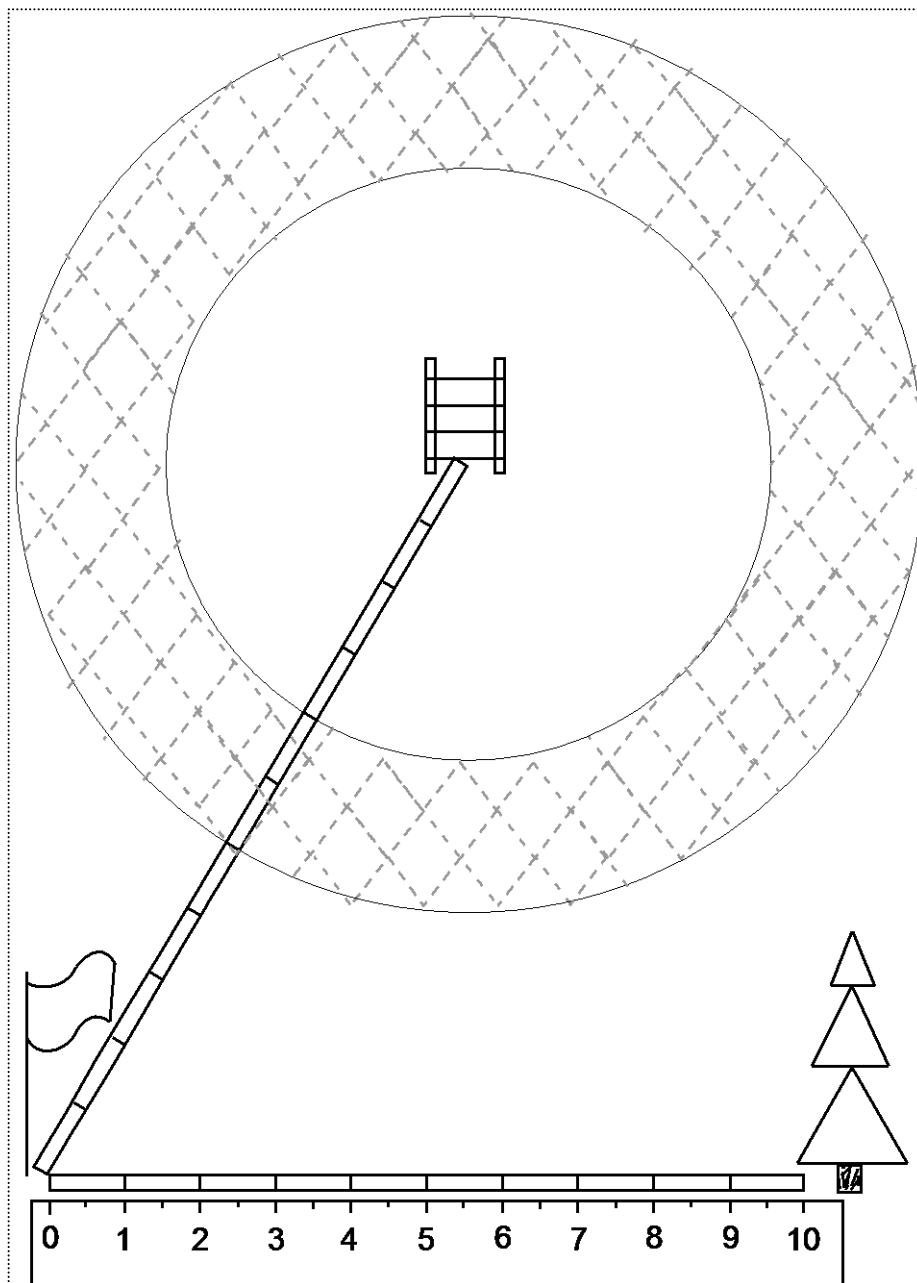
## Контролируемые умения

За- да- ние	Умения	
	Предметные	Общеучебные
1.	<p>Понимать и переносить на плоскость пространственные и количественные отношения (ближе – дальше, между, больше – меньше).</p> <p>Устанавливать местоположение объекта на плоскости по одному условию (первая часть задания), по трем условиям (вторая часть задания).</p> <p>Выбирать точку отсчета для нахождения нужной длины.</p> <p>Переводить значение длины из одной единицы измерения (см) в другую (м) и обратно.</p>	<p>Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Понимать информацию, представленную в разной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в виде текста (с математическими отношениями),</li> <li>– графически.</li> </ul> <p>Учитывать в решении несколько условий, которые должны выполняться одновременно.</p> <p>Выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пошаговый (использовать предыдущее условие задания при выполнении следующего);</li> <li>– этапный (проверять выполнение всех условий задания).</li> </ul>
2.	<p>Использовать таблицу для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения.</p> <p>Находить сумму круглых десятков.</p> <p>Находить неизвестный компонент сложения.</p> <p>Упорядочивать числа.</p>	<p>Читать и понимать информацию, представленную в табличной форме.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты (распределение мест в зависимости от результатов стрельбы).</p> <p>Осуществлять самоконтроль: ученику нужно проверить, все ли клетки таблицы заполнены.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Задание 1*

**Вопрос о расположении мишени**

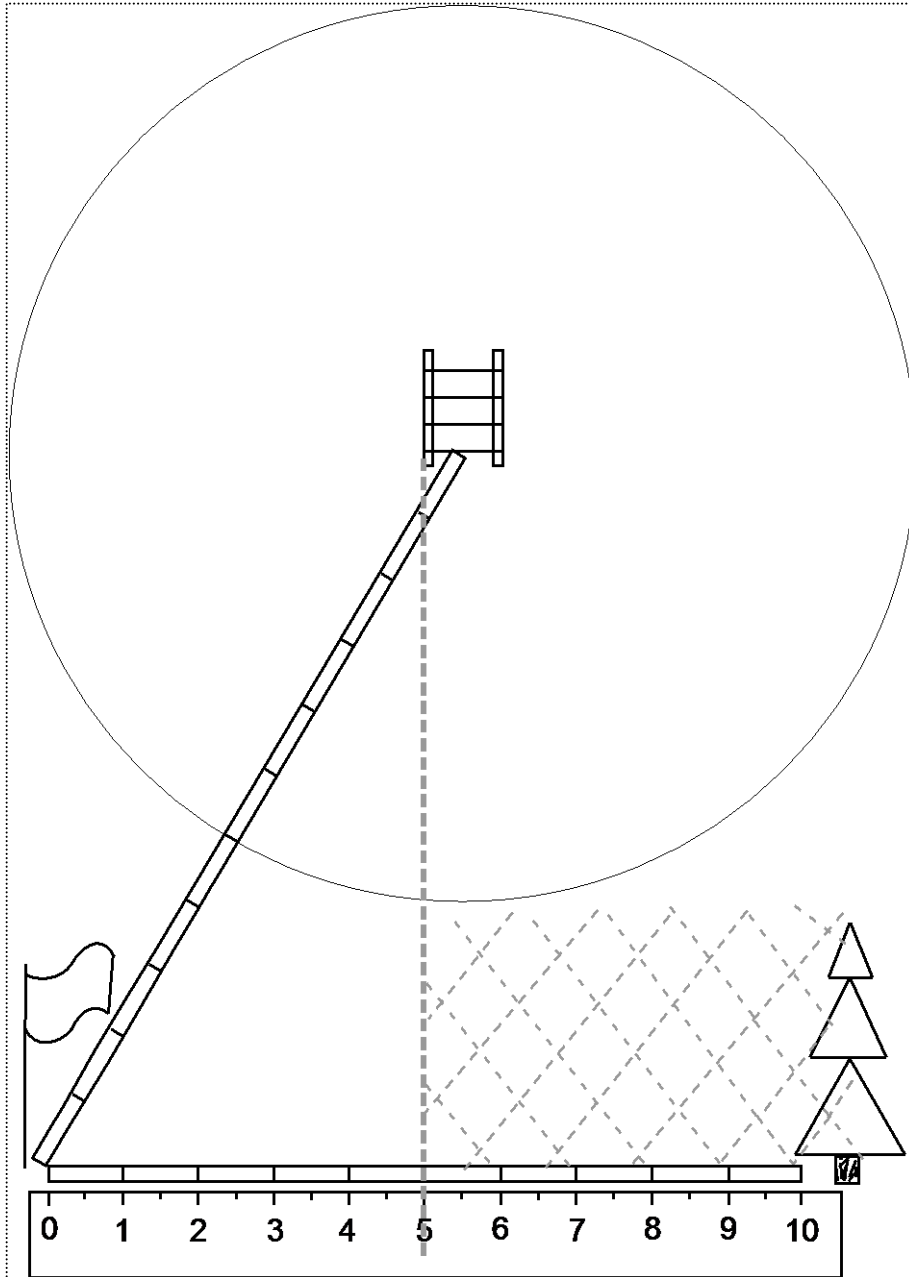




## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Задание 1

*Вопрос о расположении доски*



#### **1.3.4. Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования**

Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. Критерии успешности освоения программ начального образования устанавливаются в ходе экспертной и экспериментальной разработок, обсуждаются в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности. Критерии успешности не являются догмой, устанавливаются на этапе введения образовательных стандартов второго поколения и пересматриваются в соответствии с принятым регламентом.

При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных). Состав планируемых результатов по трем группам, на основе которых будет определяться успешность освоения программ начального образования, может быть принят только после широкого обсуждения в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности.

Следует различать несколько уровней определения успешности освоения программ начального образования в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры:

**успешность выпускника** в освоения планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

**успешность выпускников класса** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпуск-



ников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

**успешность выпускников классов школы** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации образовательного учреждения:

Оценка состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях может осуществляться на основе данных, полученных при итоговой аттестации выпускников начальной школы данного образовательного учреждения или в ходе специально организованных мониторинговых исследований.

Для аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений необходимым условием должно стать отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

#### **1.3.5. Процедуры оценивания**

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ необходимо разработать такую систему контроля, распределенную по годам и включающую различные формы оценки, результаты которой были бы полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса. Например, данная система могла бы включать стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании должно быть предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки должны приниматься разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Выявление реальных результатов освоения программ общего образования должно осуществляться путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Требования к учащимся, соответствующие стандартам образования, разрабатываются на конец каждой из ступеней обучения: начальной (IV кл.); основной (IX кл.), полной средней школы (XI кл.). Значит ли это, что оценка достижения учащимся требований стандарта должна быть приурочена именно к этим ступеням обучения? Или она может быть рассредоточена по годам обучения или по важнейшим этапам изучения курсов и дисциплин? Ответ на этот вопрос всецело зависит от того, какая функция будет придаваться такой оценке.

Если оценку будет проводить учитель с целью контроля достигнутых результатов в процессе обучения, то ее рассредоточение совершенно необходимо.

Если такая проверка приобретает государственное значение, то есть по ее результатам государственные органы будут судить о выполнении требований стандарта образования, то выбор срока ее проведения будет иметь принципиальный характер. Объективные и сравнимые сведения о достижении требований к освоению образовательных программ можно получить только по завершении каждой ступени обучения, для которых определены стандарты. Проверка выполнения учащимися требований на государственном уровне осуществляется в ходе итоговой аттестации.

