

Описание образовательной программы МБОУ СОШ №22

МБОУ СОШ №22 является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

1. ООП НОО на период 2015-2019 г.г.

Данный документ разработан педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Концепцией образовательной системы «Школа России»;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и социального запроса участников образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Цель основной образовательной программы нашей школы (в дальнейшем - ООП) в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для оптимального общего развития каждого ребенка, способной к самоопределению и саморазвитию, обеспечения планируемых личностных, предметных, метапредметных результатов по формированию у ученика начальной общеобразовательной школы знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная идея ООП начального образования в соответствии с ФГОС начального общего образования состоит в реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при

определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающихся (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Средства реализации заявленной цели:

1. Усвоение учащимися базового содержания учебных предметов и развитие личности обучающихся на основе освоения УУД.

2. Предоставление учащимся возможности выбора занятий по внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

3. Широкое внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, ИКТ.

4. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из цели, определены *следующие задачи, в соответствии с ФГОС НОО:*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют действующим санитарным правилам и нормам.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие **разделы:**

Общие положения
1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
1.2.1 Формирование универсальных учебных действий
1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)
1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
1.2.2 Русский язык
1.2.3 Литературное чтение
1.2.4 Иностранный язык (английский)
1.2.5 Математика и информатика
1.2.6 Окружающий мир
1.2.7 Основы религиозных культур и светской этики
1.2.8 Изобразительное искусство
1.2.9 Музыка

1.2.10 Технология
1.2.11 Физическая культура
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
1.3.1 Общие положения
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
1.3.4 Итоговая оценка выпускника
2. Содержательный раздел
2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования
2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и не урочной деятельности
2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов
2.2.1 Общие положения
2.2.2 Основное содержание учебных предметов
2.2.2.1 Русский язык
2.2.2.2 Литературное чтение
2.2.2.3 Иностранный язык (английский)
2.2.2.4 Математика и информатика
2.2.2.5 Окружающий мир
2.2.2.6 Основы религиозных культур и светской этики
2.2.2.7 Изобразительное искусство
2.2.2.8 Музыка
2.2.2.9 Технология
2.2.2.10 Физическая культура
2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития, обучающихся при получении начального общего образования
2.4 Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
2.5 Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1 Учебный план начального общего образования
3.2 План внеурочной деятельности
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы
3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы
3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной

программы
3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.3.4 Материально-технический условия реализации основной образовательной программы
3.3.5 Информационно-методические условия реализации ООП

2. ООП ООО на период 2015-2020 г.г.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» в соответствии с требованиями:

Настоящая образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
 - приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями,
 - федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями,
 - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный № 1993,
 - приказом Министерства образования Московской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области» от 02.08.2013 № 2958,
 - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22», утвержденным постановлением Главы администрации Мытищинского муниципального района Московской области № 1694 от 22.07.2015 года.
- с особенностями МБОУ СОШ №22, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников, а также концептуальными положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования на 2015-2020 года.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья, способствующее становлению и развитию личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- 7) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- 8) взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- 9) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- 10) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 11) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- 12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- 13) социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- 14) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) отражает стратегию развития образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: развивающей и здоровьесберегающей педагогике.

В основе реализации ООП ООО МБОУ СОШ №22 лежит *системно – деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика педагогических кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) отражает стратегию развития образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» **предусматривает достижение:**

- **личностных результатов** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Личностные

результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- метапредметных результатов – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- предметных результатов – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Образовательная программа составлена **с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования предполагает использование учебно-методических комплектов, авторские концепции и принципы обучения которых наиболее полно отражают соответствие государственному статусу школы, образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей, особенностям контингента обучающихся, детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения и воспитания обучающихся средствами учебных предметов. Указанные УМК учитывают возрастные особенности детей, обеспечивают преемственность обучения, позволяют добиться положительных результатов в обучении и личностном развитии каждого ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, вовлечения в активную учебно-познавательную деятельность, способствуют формированию у подростка готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют действующим санитарным правилам и нормам.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие **разделы**:

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы

	основного общего образования
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.1.	Общие положения
1.2.2.	Структура планируемых результатов
1.2.3.	<i>Личностные результаты освоения ООП</i>
1.2.4.	<i>Метапредметные результаты освоения ООП</i>
1.2.5.	Предметные результаты
1.2.5.1.	Русский язык
1.2.5.2.	Литература
1.2.5.3.	Иностранный язык (английский язык)
1.2.5.4.	История России. Всеобщая история
1.2.5.5.	Обществознание
1.2.5.6.	География
1.2.5.7.	Математика
1.2.5.8.	Информатика
1.2.5.9.	Физика
1.2.5.10.	Биология
1.2.5.11.	Химия
1.2.5.12.	Изобразительное искусство
1.2.5.13.	Музыка
1.2.5.14.	Технология
1.2.5.15.	Физическая культура
1.2.5.16.	Основы безопасности жизнедеятельности
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.	Программы учебных предметов, курсов
2.2.1.	Общие положения
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
2.2.2.1.	Русский язык
2.2.2.2.	Литература
2.2.2.3.	Иностранный язык (английский язык)
2.2.2.4.	История России. Всеобщая история
2.2.2.5.	Обществознание
2.2.2.6.	География
2.2.2.7.	Математика
2.2.2.8.	Информатика
2.2.2.9.	Физика
2.2.2.10.	Биология
2.2.2.11.	Химия
2.2.2.12.	Изобразительное искусство

2.2.2.13.	Музыка
2.2.2.14.	Технология
2.2.2.15.	Физическая культура
2.2.2.16.	Основы безопасности жизнедеятельности
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся
2.4.	Программа коррекционной работы
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
3.1.	Учебный план основного общего образования
3.1.1.	Календарный учебный график
3.1.2.	План внеурочной деятельности
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3. Образовательная программа уровня основного общего образования (БУП 2004) (2014-2019 г.г.)

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22»(далее МБОУ СОШ №22) г. Мытищи Московской области ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, утвержденного приказом Министра образования Московской области от 4 июля 2014 г. №3086;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом МБОУ СОШ №22.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Цель - создать условия для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Средства реализации заявленной цели:

1. Усвоение учащимися базового содержания **образовательных областей**.
2. Предоставление учащимся возможности выбора дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг
3. Широкое внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, ИКТ.
4. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в организации учебно-воспитательного процесса

Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов и отражает особенности образовательной программы МБОУ СОШ №22 и создает возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения
- общего образования;
- учащихся путем выделения время на изучения элективных курсов, внеурочной деятельности;
- формирования информационной культуры учащихся;
- увеличение двигательной активности учащихся и развития физических качеств обучающихся через введение третьего часа физической культуры.

Программа разработана с учетом особенностей подросткового возраста, ведущих видов деятельности подростков и задач, решаемых подростками в разных видах деятельности. Одним из разделов программы является программно-методическое обеспечение. В заключительном разделе сформулированы требования к уровню подготовки выпускников.

4. Образовательная программа уровня среднего общего образования (БУП 2004) (2016-2018г.г.)

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее МБОУ СОШ №22) г. Мытищи Московской области ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, утвержденного приказом Министра образования Московской области от 4 июля 2014 г. №3086;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом МБОУ СОШ №22.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности;
 - удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
 - обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
 - обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.
- Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 16-17 лет, 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы среднего общего образования предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические), уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;
- умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основного общего образования, знать правила поведения в спортивном зале;
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Прием обучающихся в 10 классы осуществляется по переводу из 9-х классов.

Проведение вступительных испытаний при приеме в 10-е классы не допускается.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению.

На третьей ступени обучения, учитывая социальный заказ родителей и учащихся, учебный план составлен для универсального обучения.

В 10-11-х классах предмет «Русский язык» усилен 1 часом за счет компонента образовательной организации. Это обусловлено необходимостью совершенствования и расширения лингворечевой деятельности учащихся на новом этапе их развития; усилением внимания к их работе по созданию текстов разных стилей речи, а также требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь, а также обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

С целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития, а также с учетом обязательной сдачи экзамена по математике в 10-11-х классах добавлен 1 час на изучение алгебры и начала анализа за счет компонента образовательной организации.

С целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся в 10-11-х классах добавлен 1 час на изучение предмета история «История России».

С целью выполнения программы по изучению государственного образовательного стандарта по химии, биологии и учитывая потребности учащихся, в 10-11-х классах добавлен 1 час на изучение этого предмета за счет компонента образовательной организации.

Региональный компонент содержания среднего общего образования в 10-11-х классах представлен учебным предметом «Русское речевое общение» по 1 часу в неделю.

Элективные курсы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, то есть в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Для обучающихся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы:

«Творческое решение задач элементарной алгебры»;

«Стилистика русского языка», цель которого - создать условия для расширения и закрепления основных понятий науки о языковых стилях, культуре речи, отработать навыки стилистического анализа текста, определению речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка развивать навыки стилистической правки текста, способствовать росту речевой культуры выпускника.(10, 11).

Программа разработана с учетом особенностей старших школьников, ведущих видов деятельности и задач, решаемых старшими школьниками в разных видах деятельности. Одним из разделов программы является программно-методическое обеспечение. В заключительном разделе сформулированы требования к уровню подготовки выпускников.